

Stratégie Internationale Politique Erasmus+

I) Contexte

Le développement international est l'un des 5 principaux objectifs du Contrat d'Objectifs et de Performance (COP) 2017-2021. Il fixe des objectifs en matière d'accueil d'étudiants étrangers (20%), de double-diplômes (25 en 2021), de nombre de mois à l'étranger pour la mobilité sortante (> 6 mois), de cours en langue anglaise (30%) et de cursus accessibles à des non-francophones. Il est également prioritaire dans la construction du prochain COP 2022-2027.

Les zones géographiques ciblées tiennent compte des objectifs de la tutelle de l'établissement (DGA – Direction Générale de l'Armement), des domaines d'excellence de l'école que sont *l'Automobile, l'Architecture Navale* et les *Technologies de l'Information et de la Communication* (STIC) et des réseaux auxquels cette dernière appartient : Groupe ENSTA (Maritime) - POLYMECA (Mécanique) - AMPERE (Électronique), et des recommandations des industriels partenaires.

Chaque année, le CODI (Comité d'Organisation pour le Développement à l'International) fait le bilan de l'année écoulée et fixe des objectifs et chantiers à entreprendre en termes de zones géographiques et de thématiques pour les nouveaux partenariats et engage une démarche prospective pour les années à venir. Il se tient en présence, outre de personnels de l'ENSTA Bretagne, de représentants d'établissements partenaires.

Ceci permet de cibler des partenaires en fonction : des thématiques, des zones géographiques privilégiées, des possibilités de mobilité aussi bien étudiante qu'enseignante, recherche et formation, de l'équilibre possible des échanges, de la construction de programmes conjoints et de la création de doubles diplômes soit en bilatéral soit via les réseaux auxquels l'ENSTA Bretagne appartient.

Les partenaires sont choisis selon les critères suivants :

- Les thématiques proposées en accord avec celles de l'école ;
- La zone géographique dans les objectifs de l'école ;
- Les domaines de recherche ;
- Le catalogue de cours en adéquation avec celui de l'ENSTA Bretagne ;
- La langue d'enseignement en corrélation avec celles proposées à l'école ;
- Les types de mobilité possibles : études - stages - enseignement - recherche – formation ;
- Le type de développements possibles : double-diplômes - thèses en cotutelle - programmes de recherche – échanges d'enseignements et d'enseignants - participation à des programmes européens ;
- L'équilibre des échanges ;
- La plus-value pour nos étudiants sortants ;
- Les possibilités de financement de la mobilité étudiante/enseignante/staff ;
- La plus-value pour l'école en terme de visibilité et d'internationalisation.

II) Stratégie internationale de l'ENSTA Bretagne

Notre objectif, à 5 ans, est de faire de l'ENSTA Bretagne une référence à l'international en matière de formation et de recherche dans ses 3 domaines d'expertise (Technologie de l'information, Mécanique, Sciences Humaines et Sociales de l'ingénieur), afin de la faire rayonner internationalement et contribuer ainsi, à plein potentiel, au sein des communautés académiques et scientifiques.

A) Notre stratégie internationale en matière de formation comporte 2 axes :

- ➔ Les partenariats académiques :
 - Proposer des partenariats aux cursus prestigieux dans des pays occidentaux ;
 - Proposer des partenariats des meilleurs cursus des pays à fort potentiel de développement ;
 - Développer les Doubles-Diplômes à l'international (Europe et hors Europe)
 - Couvrir toutes les options et profils d'enseignement proposés à l'ENSTA Bretagne

- ➔ Le recrutement de « free-movers », hors partenariat :
 - En attendant de développer des formations en anglais, continuer à recruter sur les zones francophones qui constituent un potentiel de recrutement important ;
 - Explorer les zones à potentiel de développement.

En termes de formation, un des points essentiels est de s'assurer que tous les étudiants puissent, quel que soit leur parcours, partir à l'international. Le développement à l'international aborde donc toutes thématiques de formation et met un accent particulier sur les approfondissements pour lesquels nous nous distinguons : l'hydrographie, l'architecture navale, la pyrotechnie et la robotique afin de disposer de partenaires de renom. Dans le cadre de l'internationalisation du campus, le point essentiel en matière de formation est également le développement de la capacité de l'ENSTA Bretagne à accueillir des étudiants internationaux.

B) Notre stratégie internationale en matière de recherche porte sur trois points :

- ➔ Affirmer et optimiser les domaines d'excellence de l'école ;
- ➔ Lier les actions de formation et de recherche à travers des projets ou des partenariats communs ;
- ➔ Accompagner la stratégie globale d'établissement (au service de la tutelle et des industriels partenaires).

En termes de recherche nous continuerons à développer nos points forts à forte visibilité internationale en lien avec les actions des laboratoires. Il est important de veiller en permanence à une bonne synergie entre recherche et formation.

C) Nos partenariats internationaux stratégiques

Parmi nos partenaires académiques, vingt ont le statut de partenaire stratégique : nous y concentrons les ressources adaptées du fait du potentiel qu'elles représentent en matière de formation et de recherche.

Un partenaire stratégique est un partenaire d'une des zones géographiques ciblées avec lequel l'ENSTA Bretagne a idéalement des activités de recherche et de formation depuis plusieurs années ou avec lequel, sur la base d'une collaboration en recherche existante, il existe un potentiel de développement de relations académiques et inversement. C'est par ce biais que sont liées et renforcées les relations internationales consolidées en matière de formation et de recherche.

III) Mise en œuvre de la stratégie

Tout d'abord, pour pouvoir accompagner sa stratégie globale de développement à l'international, l'ENSTA Bretagne développe des cursus en anglais sous deux formes : un parcours de mobilité de crédits (capital tant pour Erasmus+ que pour les grandes universités classées), et au minimum deux cycles de formations en anglais d'ici 2021.

De plus, pour gagner en visibilité l'ENSTA Bretagne intègre les réseaux complémentaires de référence à l'international et vise ainsi à générer ainsi des synergies supplémentaires. L'accroissement de la participation à ces réseaux donne à l'ENSTA Bretagne une place plus visible dans le paysage international.

Afin de décliner cette stratégie à l'Europe, une partie du service des relations internationales de l'école est dédiée aux partenaires européens avec lesquels nous sommes naturellement plus proches: à titre d'exemple sur ce sujet, l'ENSTA Bretagne encourage le personnel et les enseignants-chercheurs à participer à des projets de coopération européens et internationaux. Ainsi, plusieurs projets européens sont actuellement en cours comme le projet *A-STEP 2020* (projet Erasmus+ 2018-1-FR01-KA203-047854), le programme *BARRANDE 2020*, le projet *PERCEBES-BiodevERsa 2016-2020* ou le projet *France Énergies Marines*.

Participer au programme Erasmus+ nous permet ainsi de garder des liens forts avec nos partenaires européens afin de développer la mobilité académique mais aussi la recherche et la mobilité du personnel comme c'est le cas avec CTU Prague, TU Chemnitz ou l'Université de Saragosse.

IV) Impact de la participation au programme Erasmus+

La participation de l'ENSTA Bretagne au programme européen Erasmus+ est intégrée dans son développement international sous différents aspects :

→ La qualité de notre offre de formation

L'accroissement du nombre d'étudiants internationaux nous incite à adapter notre offre de formation pour ce public, qu'il soit francophone ou non-francophone. Comme indiqué ci-dessus, l'ENSTA Bretagne travaille sur la mise place de plusieurs parcours et cours en anglais pour, à la fois, donner une dimension internationale aux étudiants français mais aussi pour permettre d'accueillir un public anglophone, issu d'accords institutionnels comme Erasmus+ ou encore des « free-movers ».

→ La mobilité étudiante, enseignante et du personnel

Les étudiants ingénieurs ont l'obligation de passer au minimum un semestre à l'international. Les informations sur ces mobilités sont en partie publiées sur notre site internet et intégralement disponibles sur la plateforme MOODLE. Le programme Erasmus+ permet de proposer un large choix d'universités partenaires européennes de qualité pour effectuer cette mobilité. Ce programme permet également aux enseignants et au personnel de l'établissement d'effectuer une mobilité chez un de nos partenaires européens, ou à l'inverse, nous permet d'accueillir des administratifs et enseignants visitants, renforçant ainsi nos liens. Le volet financier qui permet de soutenir la mobilité est un argument fort pour les étudiants, ils peuvent ainsi partir avec plus de facilité en bénéficiant d'un financement juste et équitable.

→ La diversité des accords

La diversité des accords et les flux de mobilité offrent un choix varié aux étudiants leur permettant ainsi de découvrir une autre culture, un autre mode de vie et de nouvelles façons d'apprendre et de travailler dans les meilleures conditions possibles. Le programme Erasmus+ facilite la signature de nouveaux accords avec des partenaires européens et facilite les échanges. Grâce à ces accords, l'école a vu ses flux de mobilité d'Europe et vers l'Europe augmenter. En effet à ce jour, nous avons plus de 35 accords Erasmus+ dans 10 pays européens.

→ Reconnaissance des mobilités et évaluation

Les expériences à l'international sont systématiquement reconnues via le processus des ECTS tant en mobilité entrante qu'en mobilité sortante. Des équivalences en ECTS ont été mises en place en fonction des pays et en accord avec le règlement de scolarité. Les formations sont réévaluées régulièrement en fonction de l'évolution des technologies et du marché ainsi que des demandes des industriels. De plus, le supplément au diplôme est délivré à chaque étudiant en fin de cursus, lors de la remise des diplômes. Enfin, chaque mobilité fait l'objet d'une évaluation par les étudiants et/ou le personnel dont le retour et le bilan sont utilisés par la Direction du Développement International et Partenariats (DIP) pour repositionner au mieux l'offre des partenaires (extension d'accord, recadrage en fonction des domaines, adéquation du type de mobilités, création ou suppression d'accord, etc.).

→ Reconnaissances des mobilités du personnel

En ce qui concerne la mobilité des enseignants ou du personnel administratif, dans la mesure où les mobilités débouchent sur de nouveaux partenariats ou des partenariats plus intenses, nous travaillons avec le service des Ressources Humaines pour mieux évaluer et reconnaître ces mobilités et cibler les prochains projets de mobilités (destination, objectif, etc.)