

Déclaration en matière de stratégie Erasmus

I- Stratégie internationale (UE et hors UE) de ENSTA Bretagne

Le développement international est l'un des 6 grands objectifs du contrat d'établissement 2012-2016. Il fixe des objectifs en matière d'accueil d'étudiants étrangers (20%), de double-diplômes (8 en 2016) de nombre de mois à l'étranger pour la mobilité sortante (> 3 mois), de cours en langue anglaise (30%) et de cursus accessibles à des non-francophones. Les zones géographiques ciblées tiennent compte des objectifs de la tutelle de l'école (DGA), des domaines d'excellence de l'école que sont l'Automobile, l'Architecture Navale et les Technologies de l'Information et de la Communication (STIC) et des réseaux auxquels cette dernière appartient : Groupe ENSTA (Maritime) - UEB (Sciences et Technologies de la Mer) - POLYMECA (Mécanique) - AMPERE (Electronique).

Chaque année le CODI (Comité d'Organisation pour le Développement à l'International) fixe les objectifs en Octobre en termes de zones géographiques et de thématiques pour les nouveaux partenariats. 6 mois après la "revue des partenariats" permet de faire un 1er bilan de l'état des mobilités étudiantes et enseignantes de l'année en cours et des prévisions afin de réajuster les orientations.

Ceci permet de cibler des partenaires en fonction : des thématiques - des zones géographiques privilégiées - des possibilités de mobilité aussi bien étudiante/enseignante, recherche/formation - de l'équilibre possible des échanges – de la construction de programmes conjoints (Erasmus Mundus, Erasmus IP, programmes FITEC- Sciences sans Frontières) – de la création de doubles diplômes soit en bi-latéral soit via les réseaux auxquels l'ENSTA Bretagne appartient.

Les partenaires sont choisis selon les critères suivants :

- thématiques proposées en accord avec celles de l'école
- zone géographique dans les objectifs de l'école
- domaines de recherche identiques
- catalogue de cours en adéquation avec celui de l'ENSTA Bretagne
- langue d'enseignement en corrélation avec celles proposées à l'école
- types de mobilité possibles : études - stages - enseignement - recherche - formation
- type de développements possibles : double-diplômes - thèses en co-tutelle - programmes de recherche - échanges d'enseignements et d'enseignants - participation à des programmes européens (IP, Mundus)
- possibilité d'équilibrer les échanges
- plus-value pour nos étudiants sortants
- possibilités de financement de la mobilité étudiante/enseignante/staff
- plus-value pour l'école en terme de visibilité et d'internationalisation

Dans le cadre de l'internationalisation et de son Contrat 2012-2106 l'école a ciblé certaines zones géographiques pour concentrer plus particulièrement ses efforts pour le développement de la mobilité et la construction d'accords. Ces zones sont les suivantes :

- Europe du Nord (Norvège, Pays-Bas, Danemark): Nouveaux accords Erasmus pour le Génie Maritime et l'Hydrographie.

Recherche de partenaires potentiels pour l'EM Maritime et l'EM Hydrographie (dépôt 2014).

- Europe du Sud (Portugal, Espagne, Italie): mise en action des accords existants pour de la mobilité étudiante études et stages, mobilité enseignante. Partenaires potentiels pour l'EM Automotive.

- Canada hors Québec (provinces maritimes de l'Est): accord d'échanges d'étudiants pour des périodes d'études et stages,

accords de thèses en co-tutelle, échanges d'enseignants.

- Brésil : programmes FITEC renforcés pour du double diplôme en entrant et sortant, échanges d'enseignants, thèses en co-tutelle, programme Sciences sans Frontières, pays tiers participant pour l'Erasmus Mundus Génie Maritime d'ici 2016

- Argentine : accords de thèses en co-tutelle à l'étude via les Bourses EIFFEL, pays tiers pour l'Erasmus Mundus Automotive Eng. (dépôt 2014). Programmes FITEC pour mobilité étudiante stages et études

- Chili : accords bilatéraux pour de l'échange d'étudiants et stages.

- Chine : accords de double-diplômes Master, thèses en co-tutelle, programme CSC pour du stage et de la thèse, pays tiers pour l'EM Automotive.

- Russie : accords bi-latéraux pour échanges d'étudiants études et stages + thèses (étude de possibilité en co-tutelle). Pays tiers pour l'EM Maritime à l'étude.

Depuis 2006 l'école participe à un Master conjoint (EMAE) entre l'Université de Technologie de Prague et l'Université de Han, piloté par Prague permettant un échange d'étudiants entrants et sortants chez les 3 partenaires. Master qui devrait évoluer en EM d'ici 2016.

En 2011 un double-diplôme a été signé avec Tongji University (Chine) en bi-latéral dans les domaines Auto et STIC et en

2013 3 doubles-diplômes seront signés avec Uberlândia (Brésil) dans le cadre d'un programme FITEC dans les domaines

Mécanique et STIC et 2 doubles-diplômes avec WUT et HUST (Chine) via le réseau AMPERE dans les domaines STIC.

II- Stratégie de ENSTA Bretagne pour l'organisation et la mise en oeuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en oeuvre dans le cadre du Programme :

Dans l'objectif de déposer ou d'être partenaire en 2014 d'un EM en Automotive Eng. et en Hydrographie, l'ENSTA Bretagne met en place des actions permettant de tester la cohérence des programmes, l'implication des partenaires en termes de collaboration, l'employabilité du programme, sa pérennité tant au niveau financier qu'au niveau mobilité et l'implication du monde industriel dans les actions.

C'est ainsi qu'en 2006 un Master de type "Duby" (EMAE) a été mis en place avec l'Université de Technologie de Prague

(CTU) et l'Université de Han en Automotive Eng. Ce master a prouvé au fil des ans sa pérennité financière, son intérêt pour les étudiants et son employabilité dans le monde industriel. Les flux étudiants sont équilibrés selon les modalités définies dans le programme, les échanges d'enseignants sont réguliers et l'implication des industriels dans l'offre des stages ainsi que les possibilités d'embauche est constante malgré la crise qui touche ce secteur. Après plus de 6 ans de fonctionnement une évolution en EM est envisagée pour 2014 pour permettre l'ouverture à des pays tiers et à un recrutement plus large.

Pour l'Hydrographie la stratégie a été de créer d'abord un Erasmus IP afin de renforcer les liens entre les partenaires et le développement d'un travail collaboratif totalement en anglais tant pour les enseignants que pour les étudiants. Le projet déposé et accepté en 2011 est dans sa 3ième année de renouvellement. Cela a aussi permis d'associer les professionnels

sous forme de sponsoring, d'identifier leur intérêt et l'employabilité du programme. Une transformation en EM est maintenant envisageable pour ouvrir les techniques européennes à des pays tiers et permettre à leurs étudiants d'acquérir et de diffuser ce savoir-faire.

III- Impact escompté de la participation au Programme sur la modernisation de ENSTA Bretagne :

La participation de l'ENSTA Bretagne au programme Erasmus Pour Tous est intégrée dans son développement international. Tout d'abord dans sa formation : l'organisation de l'ENSTA Bretagne s'appuie sur le triptyque : formation - industrie - recherche. Les étudiants effectuent 3 stages en industrie ou dans des laboratoires de recherche. L'expérience internationale est une obligation pour l'obtention du diplôme. Erasmus Stages et/ou Etudes permet à tous les étudiants de

partir à l'international de manière équitable en termes financiers et en toute transparence. Le nouveau programme permettra à l'école d'augmenter encore ses flux de mobilité préparant mieux les étudiants à une carrière internationale en maintenant leur employabilité à un haut niveau pour répondre aux besoins du marché. Il facilitera aussi les échanges entre

les chercheurs grâce à la création de chaires industrielles internationales.

La diversité des accords et les flux de mobilité offrent un choix varié aux étudiants leur permettant ainsi de découvrir une autre culture et un autre mode de travail dans les meilleures conditions. Les expériences à l'international sont systématiquement reconnues via le processus des ECTS tant en mobilité entrante qu'en mobilité sortante. Des équivalences

en ECTS ont été mises en place en fonction des pays et en accord avec le règlement de scolarité. Les formations sont réévaluées

régulièrement et adaptées en fonction du taux d'employabilité (analysé chaque année via l'enquête emploi), de l'évolution des technologies et du marché ainsi que des demandes des industriels.

Chaque mobilité fait l'objet d'une évaluation par les étudiants et/ou les enseignants (RETEX) dont le bilan global est utilisé

par le bureau International pour repositionner au mieux l'offre des partenaires (extension, recadrage en fonction des domaines, adéquation du type de mobilités, création, suppression).

La participation de l'ENSTA Bretagne à des programmes plus vastes tels que les Erasmus Mundus lui offriront les supports

pour augmenter son attractivité dans le domaine de la formation, l'enseignement et la recherche et permettront le développement de nouveaux partenariats industriels à l'international tout en renforçant la coopération entre partenaires EES.

Le nouveau programme permettra aussi d'étendre les offres de mobilités à des étudiants dans les formations en apprentissage leur permettant ainsi, en acquérant une expérience internationale, de mieux se positionner sur le marché de

l'emploi.

Enfin ce nouveau programme ouvrira plus de perspectives aux étudiants désirant poursuivre dans le domaine de la recherche (thèses) en offrant des combinaisons de financement plus souples avec les industriels et/ou les organismes locaux et/ou nationaux.

Il sera aussi un levier d'attractivité pour des étudiants excellents et de jeunes chercheurs non-EU pour acquérir une formation au sein de l'ENSTA Bretagne ou apporter leurs contributions au rayonnement international de l'établissement.